

ﻣﻌﺎوﻧﺖ آﻣﻮزﺷﻲ

ﻣﺮﻛﺰ ﻣﻄﺎﻟﻌﺎت و ﺗﻮﺳﻌﻪ آﻣﻮزش ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ واﺣﺪ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪرﻳﺰى آﻣﻮزﺷﻲ

»ﻃﺮح دوره ﺗﺸﺮﻳﺢ ﻋﻤﻠﻲ ﺗﻨﻪ«

**اﻃﻼﻋﺎت درس:**

ﻲﻣﻮﺗﺎﻧآ :سرد هﺪﻨﻫد ﻪﻳارا ﻲﺷزﻮﻣآ هوﺮﮔ ﻪﻨﺗ ﻲﻠﻤﻋ ﺢﻳﺮﺸﺗ:سرد ناﻮﻨﻋ

:سرد ﺪﻛ

ﻲﻠﻤﻋ ﺪﺣاو ١ :١ﺪﺣاو داﺪﻌﺗ و عﻮﻧ

ﻲﺳﺎﺒﻋ ىﺪﻬﻣ ﺮﺘﻛد :سرد لوﺆﺴﻣ مﺎﻧ

ﻲﻨﻳرز دوواد ﺮﺘﻛد ،ﺶﺨﺑ سﺎﭘ ﺮﻬﭽﻳﺮﭘ ﺮﺘﻛد ،ﻲﺳﺎﺒﻋ ىﺪﻬﻣ ﺮﺘﻛد :نﺎﺳرﺪﻣ /سرﺪﻣ دراﺪﻧ :نﺎﻣزﻢﻫ /زﺎﻴﻧﺶﻴﭘ

ﻲﻣﻮﺗﺎﻧآ ىﺮﺘﻛد :ﻲﻠﻴﺼﺤﺗ ﻊﻄﻘﻣ و ﻪﺘﺷر

**اﻃﻼﻋﺎت ﻣﺴﺆول درس:**

دﺎﺘﺳا :ﻲﻤﻠﻋ ﻪﺒﺗر

ﺢﻳﺮﺸﺗ مﻮﻠﻋ :ﻲﺼﺼﺨﺗ ﻪﺘﺷر ﻲﻜﺷﺰﭘ هﺪﻜﺸﻧاد :رﺎﻛ ﻞﺤﻣ ٠٢١٦٤٠٥٣٤١١ :سﺎﻤﺗ ﻦﻔﻠﺗ

abbasima@tums.ac.ir ﻚﻴﻧوﺮﺘﻜﻟا ﺖﺴﭘ ﻲﻧﺎﺸﻧ

١ ﻣﺸﺘﻤﻞ ﺑﺮ: ﻧﻈﺮى، ﻋﻤﻠﻲ و ﻳﺎ ﻧﻈﺮى- ﻋﻤﻠﻲ ﺑﻪ ﺗﻔﻜﻴﻚ ﺗﻌﺪاد واﺣﺪﻫﺎى ﻣﺼﻮب. )ﻣﺜﺎل: ٢ واﺣﺪ ﻧﻈﺮى، ١ واﺣﺪ ﻋﻤﻠﻲ(

**ﺗﻮﺻﻴﻒ ﻛﻠﻲ درس**

**در ﭘﺎﻳﺎن اﻳﻦ درس داﻧﺸﺠﻮ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺎ روش ﻫﺎى ﺻﺤﻴﺢ ﺗﺸﺮﻳﺢ ﺗﻨﻪ آﺷﻨﺎ ﺷﻮد و ﺑﺘﻮاﻧﺪ ﺳﺎﺧﺘﺎرﻫﺎى ﻣﺨﺘﻠﻒ از ﺟﻤﻠﻪ ﻋﺼﺐ، ﺷﺮﻳﺎن، ورﻳﺪ، ﻋﻀﻠﻪ و اﺳﺘﺨﻮان را ﺑﻴﺎﻳﺪ.**

**اﻫﺪاف ﻛﻠﻲ/ ﻣﺤﻮرﻫﺎى ﺗﻮانﻣﻨﺪى:**

**داﻧﺸﺠﻮ ﺑﺎﻳﺪ در ﭘﺎﻳﺎن درس اﺣﺎﻃﻪ ﻛﺎﻣﻞ ﺑﺮ ﺗﺸﺮﻳﺢ ﺗﻨﻪ داﺷﺘﻪ ﺑﺎﺷﺪ.**

**اﻫﺪاف اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ/ زﻳﺮﻣﺤﻮرﻫﺎى ﻫﺮ ﺗﻮانﻣﻨﺪى:**

**ﺗﺸﺮﻳﺢ ﻛﺎﻣﻞ ﻗﻔﺴﻪ ﺳﻴﻨﻪ، ﺳﻴﺴﺘﻢ ﺗﻨﻔﺲ، ﺳﻴﺴﺘﻢ ﻗﻠﺒﻲ ﻋﺮوﻗﻲ**

**ﺗﺸﺮﻳﺢ ﻛﺎﻣﻞ ﺷﻜﻢ و ﻟﮕﻦ، ﺳﻴﺴﺘﻢ ﮔﻮارش ، ﺳﻴﺴﺘﻢ ﺗﻨﺎﺳﻠﻲ، ﺳﻴﺴﺘﻢ ادرارى**

ﭘﺲ از ﭘﺎﻳﺎن اﻳﻦ درس اﻧﺘﻈﺎر ﻣﻲرود ﻛﻪ ﻓﺮاﮔﻴﺮ:

**روﻳﻜﺮد آﻣﻮزﺷﻲ:١**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ﺗﺮﻛﻴﺒﻲ٣ | ﺣﻀﻮرى |  ﻣﺠﺎزى٢ |

**روشﻫﺎى ﻳﺎددﻫﻲ- ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﺑﺎ ﻋﻨﺎﻳﺖ ﺑﻪ روﻳﻜﺮد آﻣﻮزﺷﻲ اﻧﺘﺨﺎب ﺷﺪه: روﻳﻜﺮد ﻣﺠﺎزى**

ﻛﻼس واروﻧﻪ

 ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺎزى دﻳﺠﻴﺘﺎل  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﻣﺤﺘﻮاى اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﻜﻲ ﺗﻌﺎﻣﻠﻲ

ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺣﻞ ﻣﺴﺌﻠﻪ (PBL) ﻳﺎدﮔﻴﺮى اﻛﺘﺸﺎﻓﻲ ﻫﺪاﻳﺖ ﺷﺪه  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺳﻨﺎرﻳﻮى ﻣﺘﻨﻲ  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﻣﺒﺎﺣﺜﻪ در ﻓﺮوم

ﺳﺎﻳﺮ ﻣﻮارد )ﻟﻄﻔﺎً ﻧﺎم ﺑﺒﺮﻳﺪ( -------

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

**روﻳﻜﺮد ﺣﻀﻮرى**

ﺳﺨﻨﺮاﻧﻲ ﺗﻌﺎﻣﻠﻲ )ﭘﺮﺳﺶ و ﭘﺎﺳﺦ، ﻛﻮﺋﻴﺰ، ﺑﺤﺚ ﮔﺮوﻫﻲ و (... ﺑﺤﺚ در ﮔﺮوﻫﻬﺎى ﻛﻮﭼﻚ

 اﻳﻔﺎى ﻧﻘﺶ

 ﻳﺎدﮔﻴﺮى اﻛﺘﺸﺎﻓﻲ ﻫﺪاﻳﺖ ﺷﺪه ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺗﻴﻢ (TBL)

ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺣﻞ ﻣﺴﺌﻠﻪ (PBL)  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺳﻨﺎرﻳﻮ

اﺳﺘﻔﺎده از داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن در ﺗﺪرﻳﺲ )ﺗﺪرﻳﺲ ﺗﻮﺳﻂ ﻫﻤﺘﺎﻳﺎن(  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺎزى

ﺳﺎﻳﺮ ﻣﻮارد )ﻟﻄﻔﺎً ﻧﺎم ﺑﺒﺮﻳﺪ( -------

**روﻳﻜﺮد ﺗﺮﻛﻴﺒﻲ**

ﺗﺮﻛﻴﺒﻲ از روشﻫﺎى زﻳﺮﻣﺠﻤﻮﻋﻪ روﻳﻜﺮدﻫﺎى آﻣﻮزﺷﻲ ﻣﺠﺎزى و ﺣﻀﻮرى، ﺑﻪ ﻛﺎر ﻣﻲرود.

**ﺗﻘﻮﻳﻢ درس:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻧﺎم ﻣﺪرس/ ﻣﺪرﺳﺎن** | **ﻓﻌﺎﻟﻴﺖﻫﺎى ﻳﺎدﮔﻴﺮى/ ﺗﻜﺎﻟﻴﻒ****داﻧﺸﺠﻮ** | **روش ﺗﺪرﻳﺲ** | **ﻋﻨﻮان ﻣﺒﺤﺚ** | **ﺟﻠﺴﻪ** |
| **دﻛﺘﺮ ﭘﺎس ﺑﺨﺶ****دﻛﺘﺮ زرﻳﻨﻲ** | تشريح جسد | عملی در سالن تشريح | **تشريح قفسه سينه** | ١ |
| **دکتر پاس بخش****دکتر زرینی** | تشريح جسد | عملی در سالن تشريح | **تشريح سيستم تنفس** | ٢ |
| **دکتر پاس بخش دکتر زرینی** | تشريح جسد | عملی در سالن تشريح | **تشريح قلبی عروقی** | ٣ |
| **دکتر عباسی****دﻛﺘﺮ زرﻳﻨﻲ** | تشريح جسد | عملی در سالن تشريح | **تشريح شكم و لگن** | ٤ |
| **دکتر عباسی دکتر زرینی** | تشريح جسد | عملی در سالن تشريح | **تشريح صفاق و سيستم گوارش** | ٥ |
| **دکتر عباسی دکتر زرینی** | تشريح جسد | عملی در سالن تشريح | **تشريح سيستم تناسلی** | ٦ |
| **دکتر عباسی دکتر زرینی** | تشريح جسد | عملی در سالن تشريح | **تشريح سيستم ادراری** | ٧ |

**وﻇﺎﻳﻒ و اﻧﺘﻈﺎرات از داﻧﺸﺠﻮ:**

ﺣﻀﻮر ﻣﻨﻈﻢ در ﻛﻼس درس، اﻧﺠﺎم ﺗﻜﺎﻟﻴﻒ در ﻣﻮﻋﺪ ﻣﻘﺮر، ﻣﻄﺎﻟﻌﻪ ﻣﻨﺎﺑﻊ ﻣﻌﺮﻓﻲ ﺷﺪه و ﻣﺸﺎرﻛﺖ در ﺗﺸﺮﻳﺢ ﺟﺴﺪ١

**روش ارزﻳﺎﺑﻲ داﻧﺸﺠﻮ:**

**ارزﻳﺎﺑﻲ ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ ﺑﻪ ﺷﻜﻞ ﭘﺮﺳﺶ ﻫﺎى ﻛﻼﺳﻲ )ﻧﺼﻒ ﻧﻤﺮه( و ارزﻳﺎﺑﻲ ﺗﺮاﻛﻤﻲ ﺑﺎ آزﻣﻮنﻫﺎى ﻋﻤﻠﻲ)ﻧﺼﻒ ﻧﻤﺮه(**

**ﻣﻨﺎﺑﻊ:**

ﻣﻨﺎﺑﻊ ﺷﺎﻣﻞ ﻛﺘﺎبﻫﺎى درﺳﻲ، ﻧﺸﺮﻳﻪﻫﺎى ﺗﺨﺼﺼﻲ، ﻣﻘﺎﻟﻪﻫﺎ و ﻧﺸﺎﻧﻲ وبﺳﺎﻳﺖﻫﺎى ﻣﺮﺗﺒﻂ ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ.

اﻟﻒ( ﻛﺘﺐ:

Grant dissector : book

ب( ﻣﻘﺎﻻت:

ج( ﻣﺤﺘﻮاى اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﻜﻲ:

د( ﻣﻨﺎﺑﻊ ﺑﺮاى ﻣﻄﺎﻟﻌﻪ ﺑﻴﺸﺘﺮ:

.١ اﻳﻦ وﻇﺎﻳﻒ ﻣﺼﺎدﻳﻘﻲ از وﻇﺎﻳﻒ ﻋﻤﻮﻣﻲ ﻫﺴﺘﻨﺪ و ﻣﻲﺗﻮاﻧﻨﺪ در ﻫﻤﻪ اﻧﻮاع دورهﻫﺎى آﻣﻮزﺷﻲ اﻋﻢ از ﺣﻀﻮرى و ﻣﺠﺎزى، ﻟﺤﺎظ ﮔﺮدﻧﺪ.